

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GRÃO VASCO**  
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**Português Língua Não Materna**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Nível A2 (Elementar)**

| Domínio<br>(ou Tema)                   |                  | Ponderação | Aprendizagens Essenciais<br>No final do ano o aluno deve ser capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descritores<br>do Perfil dos Alunos                                                                                                                          | Processos de Recolha<br>de Informação                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA E COMUNICATIVA | COMPREENSÃO ORAL | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialógica (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;</li> <li>Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conhecedor/ sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)                                                                                                  | Testes de compreensão oral                                                                                                                |
|                                        | PRODUÇÃO ORAL    | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;</li> <li>Explicar gostos e opiniões;</li> <li>Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;</li> <li>Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;</li> <li>Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;</li> <li>Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</li> <li>Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</li> </ul> | Criativo (A, C, D, J)<br><br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                                                                                               | Avaliação formal da oralidade                                                                                                             |
|                                        | INTERAÇÃO ORAL   | 15%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</li> <li>- Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;</li> <li>- Dar e aceitar conselhos;</li> <li>- Fazer e aceitar propostas;</li> <li>- Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</li> <li>- Dar e pedir instruções;</li> <li>- Reagir a instruções</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | Indagador/<br>Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da<br>diferença/do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Sistematizador/<br>organizador (A, B, C, I, J) | Registos focalizados na:<br><br>- Compreensão oral<br>- Interação oral com o(a) professor(a);<br>- Dramatizações;<br>- Fichas de Leitura; |

|  |                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>LEITURA</b>            | <b>25%</b><br><br>Leitura em voz alta <b>(10%)</b><br><br>Compreensão da leitura <b>(15%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</li> <li>Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</li> <li>Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;</li> <li>Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</li> <li>Reconhecer itens de referência bibliográfica;</li> <li>Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</li> </ul>                                              | <b>Questionador (A, F, G, I, J)</b><br><br><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b><br><br><br><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b><br><br><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b><br><br><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b><br><br><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b> | - Leitura em voz alta;<br><br>Teste de compreensão da leitura;<br><br>Registos focalizados na expressão escrita;<br>Questionários e exercícios escritos;<br>Produção escrita de textos de diferentes géneros e tipologias<br>Teste de gramática;<br>Exercícios gramaticais;<br>Trabalhos de pesquisa;<br>Grelha criterial /rubricas;<br>Fichas formativas;<br>Testes de avaliação escrita;<br>Caderno /Portfólio;<br>Registos focalizados na assiduidade e pontualidade;<br>Comportamento adequado e cumprimento das tarefas a realizar;<br>Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018. |
|  | <b>ESCRITA</b>            | <b>15%</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</li> <li>Construir sequências originais de enunciados breves;</li> <li>Responder a questionários sobre temas diversos;</li> <li>Participar em atividades de escrita coletiva;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>GRAMÁTICA</b>          | <b>10%</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</li> <li>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</li> <li>Estabelecer relações semânticas entre palavras;</li> <li>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</li> <li>Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</li> <li>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> | <b>15%</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</li> <li>Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <br>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS<br><b>GRÃO VASCO</b><br>VISEU | Domínios<br>AVALIAÇÃO                                                      | NÍVEL INICIAÇÃO                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | NÍVEL INTERMÉDIO                                                                                                                                            | INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                            | A1                                                                                                                                                                  | A2                                                                                                                                                                                                           | B1                                                                                                                                                          | .Testes de<br>compreensão oral                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | COMPREENDER                                                                | É capaz de seguir um discurso muito pausado e cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar significados.                                 | É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações básicas sobre si, família...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. | É capaz de compreender informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia a dia ou relacionadas com a escola.                                         | .Avaliação formal da oralidade<br><br>.Registos focalizados de:<br><br>- Compreensão oral<br><br>- Interação oral com o(a) professor(a)<br><br>- Dramatização |
|                                                                                                                                          | Compreensão do oral                                                        |                                                                                                                                                                     | É capaz de compreender o suficiente para responder a necessidades concretas, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.                                                                  | É capaz de identificar mensagens gerais, com pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar. |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | Leitura                                                                    | É capaz de entender textos muito curtos e simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas, relendo-as se necessário.  | É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente e quotidiana.                                            | É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse, com um grau satisfatório de compreensão.               | - Leitura em voz alta<br><br>.Fichas de leitura                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | FALAR                                                                      | É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções.                          | É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor ajude.                                                            | É capaz de comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses.                 | .Teste de compreensão da leitura                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | Interação oral                                                             |                                                                                                                                                                     | É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares.                             | É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço.                                                                                        | É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema.                            |
|                                                                                                                                          |                                                                            | É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis.                  | É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais (filmes, livros, música...).                                                                                                      | .Produção escrita de textos de diferentes géneros e tipologias                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| Produção oral                                                                                                                            | É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares. | É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida e trabalho das atividades do dia a dia, daquilo de que gosta ou não | É capaz de manter razoavelmente e com fluência uma descrição direta de vários assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões                                                 | .Registos focalizados de expressão escrita                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | gosta, numa série curta de expressões e frases interligadas.                                                                                                                                                                                | ou acontecimentos.                                                                                                                                                                                                                            | .Teste de gramática                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>ESCREVER</b>             | É capaz de escrever expressões e frases simples.                                                                                                                                                                                                                    | É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples (e, mas, porque...).                                                                                                                         | É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque variado de temas que lhe são familiares e do seu interesse, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.                              | .Exercícios gramaticais                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Escrita</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               | .Trabalhos individuais                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Interação cultural *</b> | <p>É capaz de integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</p> <p>É capaz de entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p> | É capaz de estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; É capaz de reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. | <p>É capaz de explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;</p> <p>É capaz de interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.</p> | <p>.Trabalhos de pesquisa</p> <p>.Portfólio/Caderno</p> <p>.Grelha criterial /rubricas</p> <p>.Fichas formativas</p> <p>.Testes de avaliação escrita</p> <p>Outros...dando cumprimento ao DL 54/2018.</p> |

\* Transversal a todos os domínios

### CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PLNM

| Nível                           | Inicial – A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Inicial – A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Intermédio – B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br><b>Fraco</b>        | Alunos que realizaram <b> muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens</b> necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.                                                                                                    | Alunos que realizaram <b> muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens</b> necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.                                                                                                    | Alunos que realizaram <b> muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens</b> necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita; revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.                                                                                                    |
| <b>2</b><br><b>Não Satisfaz</b> | Alunos que <b> não realizaram as aprendizagens necessárias</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.                                                                               | Alunos que <b> não realizaram as aprendizagens necessárias</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.                                                                               | Alunos que <b> não realizaram as aprendizagens necessárias</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.                                                                               |
| <b>3</b><br><b>Satisfaz</b>     | Alunos que realizaram as <b> aprendizagens indispensáveis</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.                                                                                                                                         | Alunos que realizaram as <b> aprendizagens indispensáveis</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.                                                                                                                                         | Alunos que realizaram as <b> aprendizagens indispensáveis</b> ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando atitudes positivas face às atividades.                                                                                                                                         |
| <b>4</b><br><b>Bom</b>          | Alunos que realizaram com <b> facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que realizaram com <b> facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              | Alunos que realizaram com <b> facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.                              |
| <b>5</b><br><b>Muito Bom</b>    | Alunos que realizaram com <b> muita facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos que realizaram com <b> muita facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. | Alunos que realizaram com <b> muita facilidade</b> as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no QECRL, no que respeita à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades. |